

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

Ф.А. Нехай
« 16 » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ
НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА

Рассмотрена на заседании ЦК

Лечебное дело

Протокол № 11
« 15 » 06 2022 г

Председатель ЦК «Лечебное дело»

 В.А. Болдырев

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» среднего профессионального образования углубленная подготовка

Заместитель директора
по учебной работе

 И.В.Ротаренко
« 16 » 06 2022 г

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:

Болдырев В.А. – преподаватель терапии, высшей квалификационной категории

Смирнова О.И.–к.м.н., преподаватель неврологии высшей квалификационной категории

Леут Е.В. - преподаватель акушерства и гинекологии высшей квалификационной категории

Жось Л.Г.- преподаватель педиатрии

Иванова В.И. - преподаватель педиатрии

Дегтярев М.М.- преподаватель хирургии.

Рецензенты:

Кузнецова Л.А. - главный фельдшер ГБУЗ КБСМП МЗ КК

Панжинская Н.Н.- начальник методического отдела, высшая квалификационная категория.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля
ПМ. 03 « Неотложная медицинская помощь на
догоспитальном этапе
специальности: 31.02.01. «Лечебное дело»
углубленная подготовка ,очная форма обучения

Рабочая программа профессионального модуля направлена на освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональный модуль ПМ. 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» изучается на 3 курсе с учетом знаний и умений, сформированных на базе дисциплин общепрофессионального модуля: основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология, здоровый человек и его окружение, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, фармакология и психология, профессионального модуля ПМ.07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», а также профессионального модуля ПМ. 01 «Диагностическая деятельность», профессионального модуля ПМ 02 «Лечебная деятельность».

Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, которые оборудованы согласно установленным требованиям. Отработка практических манипуляций проводится согласно единому алгоритму на муляжах и фантомах. Для организации самостоятельной работы студентов имеется перечень тем для УИРС и НИРС.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» состоит из междисциплинарного курса МДК.03.01. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе», состоящего из 6 разделов.

Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях.

Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях .

Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии и при отравлениях.

Раздел 4. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии.

Раздел 5. Оказание неотложной помощи детям.

Раздел 6. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях.

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
Рабочая программа составлена на основании примерной программы для специальности «Лечебное дело» базовый уровень.

Главный фельдшер ГБУЗ «Краснодарская клиническая больница скорой медицинской помощи» Министерства здравоохранения Краснодарского края

15.06.22.



Л.А Кузнецова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля
ПМ. 03 « Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»
специальность: 31.02.01. «Лечебное дело» углубленная подготовка

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» состоит из междисциплинарного курса **МДК.03.01. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»**, состоящего из 6 разделов.

МДК.03.01. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях.

Максимальная нагрузка составляет 165 часов, из них - аудиторной нагрузки 110 часов (*60 часов за счет вариативной части*), , включающей 32(16 + 16 часов теории) часа лекций, 78(34+ 44 практики) часов практических занятий; а также 36 часов самостоятельной работы.

В данном разделе уделяется внимание вопросам диагностики, алгоритмам действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, а также принципам фармакотерапии неотложных состояний. Значительное количество времени уделено неотложным состояниям, развивающимся при различных заболеваниях (терминальные состояния, клиническая и биологическая смерть, остановка дыхания, остановка кровообращения), проведению СРЛ и её эффективности.

Изучение раздела 1 завершается дифференцированным зачетом.

Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях.

В данном разделе уделяется внимание вопросам диагностики, алгоритмам действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, а также принципам фармакотерапии неотложных состояний при внутренних болезнях. Значительное количество времени уделено неотложным состояниям, развивающимся при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (острый коронарный синдром, острая сердечная и сосудистая недостаточность, гипертонические кризы, нарушения ритма и проводимости сердца), как наиболее часто встречающейся патологии в практике фельдшера скорой помощи. Кроме того, учитывая актуальность, рассматриваются такие состояния, как острые аллергозы, гипертемический синдром, острая дыхательная недостаточность.

Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии и при отравлениях.

В данном разделе уделяется внимание вопросам диагностики, алгоритмам действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, а также принципам фармакотерапии неотложных состояний в неврологической практике и при отравлениях. Значительное количество времени уделено неотложным состояниям, развивающимся при таких заболеваниях нервной системы, как острое нарушение мозгового кровообращения, судорожный синдром, эпилепсия, комы различной этиологии, травмы ЦНС, дегенеративные и димиелизирующие заболевания НС, нейроинтоксикации, а также при воздействии на организм различных ядов, отравления, как наиболее часто встречающейся патологии в практике фельдшера скорой помощи.

Раздел 4. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии.

В данном разделе уделяется внимание вопросам диагностики, алгоритмам действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, а также принципам фармакотерапии неотложных состояний в акушерстве и гинекологии. Значительное количество времени уделено неотложным состояниям, развивающимся при родах вне лечебного учреждения, реанимации новорожденного, кровотечениях в акушерстве и гинекологии, травмах женских половых органов и воспалительных заболеваниях женских половых органов как наиболее часто встречающейся патологии в практике фельдшера скорой помощи.

Раздел 5. Оказание неотложной помощи детям.

В данном разделе уделяется внимание вопросам оказания неотложной помощи детям при основных патологических состояниях у детей (гипертермический синдром, судорожный синдром, синдром дыхательной недостаточности, синдром сердечно-сосудистой недостаточности, острые аллергические состояния, кровотечения, комы), а также особенности сердечно-легочной реанимации у детей разного возраста. Особое внимание уделяется особенностям инфузионной терапии на догоспитальном этапе, правилам дозирования лекарственных средств.

Раздел 6. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях.

В данном разделе уделяется внимание вопросам диагностики, алгоритмам действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, а также принципам фармакотерапии неотложных состояний при чрезвычайных ситуациях. Значительное количество времени уделено неотложным состояниям, развивающимся при воздействии основных поражающих факторов (ударная волна, световое излучение, химическое заражение окружающей среды, биологическое заражение местности, радиоактивное заражение местности, сейсмические волны при землетрясениях), а также при ожогах, переломах, синдроме длительного сдавления.

Изучение МДК 03.01 осуществляется на 3-ем курсе в 5 семестре.

После завершения изучения разделов МДК 03.01 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» рабочей программой предусмотрено проведение производственной практики в объеме 180 часов (5 недель)

Формы промежуточной аттестации:

- дифференцированные зачеты по итогам изучения МДК.03.01. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе», по итогам производственной практики ПП.ПМ.03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»

- квалификационный экзамен по итогам освоения ПМ.03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

Программа составлена методически грамотно, логична по структуре и содержанию, соответствует требованиям к оформлению, содержанию и структуре, с учетом соответствующих профессиональных компетенций (ПК), общих компетенций (ОК) и личностных результатов (ЛР): рекомендуется к использованию в медицинском колледже.

Начальник методического отдела, высшая квалификационная категория

15.06.22.



	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» рассчитана на 675 часов. Максимальная учебная нагрузка составляет 495 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка составляет 330(140+190) часов (лекций -96(56+40) часов, практических занятий – 234(84+150) часа), на производственную практику отводится 180 часов. Самостоятельная внеаудиторная работа составляет 165 часов.

Вариативная часть. ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе-190 часов, из них 150 часов на практические занятия, МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Расширение часов обусловлено значимостью МДК в профессиональной деятельности фельдшера и объемом оказываемой неотложной помощи при различных острых заболеваниях, состояниях и травмах. С учетом требований работодателей, выделено дополнительное учебное время на освоение проведения дифференциальной диагностики острых заболеваний, состояний и травм, требующих оказания неотложной доврачебной помощи на догоспитальном этапе. Увеличение случаев возникновения различных техногенных и природных катастроф, террористических актов, дорожно-транспортных происшествий требует подготовить высококвалифицированных фельдшеров, умеющих четко и профессионально действовать в критических и неотложных состояниях, имеющих навыки работы в чрезвычайных ситуациях. Дополнительное учебное время выделено на освоение ПК 3.8 (ОК1-14, ПК 3.1-3.8).

Рабочая программа профессионального модуля направлена на освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциям, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

— проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;

медицинской помощи, а также принципам фармакотерапии неотложных состояний. Значительное количество времени уделено неотложным состояниям, развивающимся при различных заболеваниях (терминальные состояния, клиническая и биологическая смерть, остановка дыхания, остановка кровообращения), проведению СРЛ и её эффективности.

Дополнительные знания и умения, введенные в рамках изучения МДК 03.01.Р.1:

иметь практический опыт:

– субъективного и объективного обследования пациента при неотложных состояниях

– техники определения числа дыхательных движений

– техники измерения температуры тела

– техники исследования пульса

– техники измерения артериального давления

– техники цифровой и (или) графической записи показателей функционального состояния пациента: температуры, числа дыхательных движений, пульса, артериального давления, кратности стула, величины суточного диуреза

- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой

- оказания сердечно – легочной реанимации

– техники в/к, п/к, в/м, в/в инъекций с помощью одноразового и многократного инструментария

– техники применения грелки, пузыря со льдом

– проведения дифференциальной диагностики неотложных состояний (терминальных) и определения показаний к госпитализации пациента

- техники проведения дефибрилляции.

дополнительные умения:

- проведение субъективного и объективного обследования пациента при неотложных состояниях

- интерпретация и регистрация полученных данных в документации

- осуществление контроля состояния пациента (АД, ЧСС, ЧДД, температура, диурез)

- определять тяжесть состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома

- установление приоритетных проблем пациента и очередности их решения при неотложных состояниях

- проводить СРЛ;

- контроль основных параметров жизнедеятельности;

- осуществление принципов лекарственной терапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в пределах профессиональной компетенции и оценка ее эффективности

знать:

- причины возникновения и механизм развития неотложных состояний

- основные диагностические и дифференциальные критерии неотложных состояний

- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» состоит из междисциплинарного курса **МДК.03.01. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»**, состоящего из 7 разделов. Максимальная учебная нагрузка составляет 495 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка – 330 часов (базисный учебный план – 140 часов, *за счет вариативной части 190 часов*). Теоретические занятия – 96(56+40) часов (лекции), практические занятия – 234(84+150) часа. Самостоятельная внеаудиторная работа составляет 165 часов.

190 часов вариативной части введены с целью овладения обучающимися дополнительными знаниями и умениями в рамках изучения разделов МДК с учетом запроса работодателей.

МДК.03.01. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях.

Максимальная нагрузка составляет 165 часов, из них - аудиторной нагрузки 110 часов (*60 часов за счет вариативной части*), , включающей 32(16 + 16 *часов теории*) часа лекций, 78(34+ 44 *практики*) часов практических занятий; а также 36 часов самостоятельной работы.

В данном разделе уделяется внимание вопросам диагностики, алгоритмам действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой

- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов и особенности их введения при неотложных состояниях
- особенности транспортировки пациентов
- принципы и особенности заполнения основной документации при неотложных состояниях;
- принципы работы бригад скорой помощи.

Изучение раздела 1 завершается дифференцированным зачетом.

Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях.

Максимальная нагрузка составляет 93 часа, из них - аудиторной нагрузки 62(32+ 30 часов *счит вариативной части*) часа, включающей 14(5+9) *часов теории* часов лекций, 48 (27+21 *практики*) часов практических занятий); а также 31 час самостоятельной работы.

В данном разделе уделяется внимание вопросам диагностики, алгоритмам действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, а также принципам фармакотерапии неотложных состояний при внутренних болезнях. Значительное количество времени уделено неотложным состояниям, развивающимся при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (острый коронарный синдром, острая сердечная и сосудистая недостаточность, гипертонические кризы, нарушения ритма и проводимости сердца), как наиболее часто встречающейся патологии в практике фельдшера скорой помощи. Кроме того, учитывая актуальность, рассматриваются такие состояния, как острые аллергозы, гипертемический синдром, острая дыхательная недостаточность.

Дополнительные знания и умения, введенные в рамках изучения МДК 03.01.Р.2:

иметь практический опыт:

- субъективного и объективного обследования пациента при неотложных состояниях
 - техники определения числа дыхательных движений
 - техники измерения температуры тела
 - техники исследования пульса
 - техники измерения артериального давления
 - техники цифровой и (или) графической записи показателей функционального состояния пациента: температуры, числа дыхательных движений, пульса, артериального давления, кратности стула, величины суточного диуреза
 - техники в/к, п/к, в/м, в/в инъекций с помощью одноразового и многоразового инструментария
 - техники применения грелки, пузыря со льдом
 - проведения дифференциальной диагностики неотложных состояний и определения показаний к госпитализации пациента
- дополнительные умения**

- проведение субъективного и объективного обследования пациента при неотложных состояниях при внутренних болезнях
- интерпретация и регистрация полученных данных в документации
- осуществление контроля состояния пациента (АД, ЧСС, ЧДД, температура, диурез)
- установление приоритетных проблем пациента и очередности их решения при неотложных состояниях
- осуществление принципов лекарственной терапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в пределах профессиональной компетенции и оценка ее эффективности

знать:

- причины возникновения и механизм развития неотложных состояний при внутренних болезнях (острый коронарный синдром, острая сердечная и сосудистая недостаточность, гипертонические кризы, нарушения ритма и проводимости сердца как острые аллергозы, гипертемический синдром, острая дыхательная недостаточность);
- основные диагностические и дифференциальные критерии неотложных состояний
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов и особенности их введения при неотложных состояниях
- особенности транспортировки пациентов
- принципы и особенности заполнения основной документации при неотложных состояниях.

Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии и при отравлениях.

Максимальная нагрузка составляет 90 часов, из них - аудиторной нагрузки 60(24+ 36 часов за счет вариативной части)часов , включающей 24(20+ 7 часов теории)часа лекций, (36(6+29 практики) часов практических занятий; а также 30 часов самостоятельной работы.

В данном разделе уделяется внимание вопросам диагностики, алгоритмам действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, а также принципам фармакотерапии неотложных состояний в неврологической практике и при отравлениях. Значительное количество времени уделено неотложным состояниям, развивающимся при таких заболеваниях нервной системы, как острое нарушение мозгового кровообращения, судорожный синдром, эпилепсия, комы различной этиологии, травмы ЦНС, дегенеративные и димиелизирующие заболевания НС, нейроинтоксикации, а также при воздействии на организм различных ядов, отравления, как наиболее часто встречающейся патологии в практике фельдшера скорой помощи.

Дополнительные знания и умения, введенные в рамках изучения МДК 03.01.Р.3:

иметь практический опыт:

- проведения субъективного и объективного обследования пациента при неотложных неврологических состояниях и при отравлениях ;
- техники определения числа дыхательных движений

– техники измерения температуры тела
– техники исследования пульса
– техники измерения артериального давления
– техники цифровой и (или) графической записи показателей функционального состояния пациента: температуры, числа дыхательных движений, пульса, артериального давления, кратности стула, величины суточного диуреза

– определения тяжести состояния пациента
– техники в/к, п/к, в/м, в/в инъекций, в/в вливаний;
– проведения дифференциальной диагностики неотложных состояний в неврологии и определения показаний к госпитализации пациента

дополнительные умения

– проведение субъективного и объективного обследования пациента при неотложных неврологических состояниях и отравлениях;

– интерпретация и регистрация полученных данных в документации;

– осуществление контроля состояния пациента (АД, ЧСС, ЧДД, температура, диурез);

– установление приоритетных проблем пациента и очередности их решения при неотложных состояниях в неврологии;

– выделение ведущего синдрома;

– оказание посиндромной медицинской помощи;

– осуществление принципов лекарственной терапии при неотложных неврологических состояниях и при отравлениях на догоспитальном этапе в пределах профессиональной компетенции и оценка ее эффективности;

– проведение дифференциальной диагностики при отравлениях и применении различных ядов;

– оказание неотложной медицинской помощи при отравлениях и применении различных ядов;

Работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой
знать:

– причины возникновения и механизм развития неотложных неврологических состояний и состояний при отравлениях различными ядами;

– основные диагностические и дифференциальные критерии неотложных состояний (ОНМК, комы различной этиологии, судорожные синдромы, нейротоксикоинфекции, травмы ЦНС, неотложные состояния при дегенеративных и демиелинизирующих заболеваниях ЦНС);

– показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов и особенности их введения при неотложных состояниях;

– особенности транспортировки пациентов с неврологической патологией;

Раздел 4. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии.

Максимальная нагрузка составляет 57 часов, из них - аудиторной нагрузки 38(14+24 часа за счет вариативной части) часов (лекций 8(6+2 часа теории) часов, 30(10+22 практики) часов практических занятий 19 часов самостоятельной работы.

В данном разделе уделяется внимание вопросам диагностики, алгоритмам действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, а также принципам фармакотерапии неотложных состояний в акушерстве и гинекологии. Значительное количество времени уделено неотложным состояниям, развивающимся при родах вне лечебного учреждения, реанимации новорожденного, кровотечениях в акушерстве и гинекологии, травмах женских половых органов и воспалительных заболеваниях женских половых органов как наиболее часто встречающейся патологии в практике фельдшера скорой помощи.

Дополнительные знания и умения, введенные в рамках изучения МДК 03.01.Р.4:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования пациентки при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии;
- определения тяжести состояния пациентки;
- техники определения числа дыхательных движений;
- техники измерения температуры тела;
- техники исследования пульса;
- техники измерения артериального давления;
- техники цифровой и (или) графической записи показателей функционального состояния пациента: температуры, числа дыхательных движений, пульса, артериального давления, кратности стула, величины суточного диуреза;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- транспортировки пациенток с гинекологической патологией, беременных, рожениц, родильниц и новорожденного;
- оказания акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах;
- оценки состояния новорожденного;
- оказания неотложной медицинской помощи новорожденному;
- остановки кровотечения;
- техники в/к, п/к, в/м, в/в инъекций с помощью одноразового и многократного инструментария;
- техники применения грелки, пузыря со льдом;
- проведения дифференциальной диагностики неотложных состояний и определения показаний к госпитализации пациента.

дополнительные умения

- проведение субъективного и объективного обследования пациента при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии;
- интерпретация и регистрация полученных данных в документации;
- осуществление контроля состояния пациента (АД, ЧСС, ЧДД, температура, диурез);
- установление приоритетных проблем пациента и очередности их решения при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии;

- оказывать неотложную медицинскую помощь при травмах и воспалительных заболеваниях женских половых органов;
- осуществление принципов лекарственной терапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в пределах профессиональной компетенции и оценка ее эффективности.

знать:

- причины возникновения и механизм развития неотложных состояний в акушерстве и гинекологии;
- основные диагностические и дифференциальные критерии неотложных состояний;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов и особенности их введения при неотложных состояниях;
- особенности транспортировки пациентов;
- принципы и особенности заполнения основной документации при неотложных состояниях.

Раздел 5. Оказание неотложной помощи детям.

Максимальная нагрузка составляет 48 часов, из них - аудиторной нагрузки 32(22 часа за счет вариативной части. 12(10+2) часов лекций , 24(4+20) часа практических занятий), 16 часов самостоятельной работы.

В данном разделе уделяется внимание вопросам оказания неотложной помощи детям при основных патологических состояниях у детей (гипертермический синдром, судорожный синдром, синдром дыхательной недостаточности, синдром сердечно-сосудистой недостаточности, острые аллергические состояния, кровотечения, комы), а также особенности сердечно-легочной реанимации у детей разного возраста. Особое внимание уделяется особенностям инфузионной терапии на догоспитальном этапе, правилам дозирования лекарственных средств.

Дополнительные знания и умения, введенные в рамках изучения МДК 03.01.Р.5:

- субъективного и объективного обследования пациентов детского возраста при неотложных состояниях
 - техники определения числа дыхательных движений у детей
 - техники измерения температуры тела у детей
 - техники исследования пульса у детей
 - техники измерения артериального давления у детей
 - техники цифровой и (или) графической записи показателей функционального состояния пациентов детского возраста: температуры, числа дыхательных движений, пульса, артериального давления, кратности стула, величины суточного диуреза
 - техники в/к, п/к, в/м, в/в инъекций с помощью одноразового и многоразового инструментария
 - техники применения грелки, пузыря со льдом у детей
 - проведения дифференциальной диагностики неотложных состояний и определения показаний к госпитализации пациентов детского возраста
- дополнительные умения**

- проведение субъективного и объективного обследования пациентов детского возраста при неотложных состояниях
- интерпретация и регистрация полученных данных в документации
- осуществление контроля состояния пациентов детского возраста (АД, ЧСС, ЧДД, температура, диурез)
- установление приоритетных проблем пациента и очередности их решения при неотложных состояниях
- осуществление принципов лекарственной терапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в пределах профессиональной компетенции и оценка ее эффективности

знать:

- этиологию, клинические проявления, дифференциальную диагностику основных неотложных состояний у детей
- принципы оказания неотложной помощи при неотложных состояниях у детей
- пути введения, дозы лекарственных препаратов, особенности инфузионной терапии при неотложных состояниях у пациентов детского возраста на догоспитальном этапе

Раздел 6. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях.

Максимальная нагрузка составляет 42 часа, из них - аудиторной нагрузки 28(10+18 часов вариативной части практики) часов, лекций 10(6+4) часов, 18(4+14) часов практических занятий) 14 часов самостоятельной работы.

В данном разделе уделяется внимание вопросам диагностики, алгоритмам действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, а также принципам фармакотерапии неотложных состояний при чрезвычайных ситуациях. Значительное количество времени уделено неотложным состояниям, развивающимся при воздействии основных поражающих факторов (ударная волна, световое излучение, химическое заражение окружающей среды, биологическое заражение местности, радиоактивное заражение местности, сейсмические волны при землетрясениях), а также при ожогах, переломах, синдроме длительного сдавления.

Дополнительные знания и умения, введенные в рамках изучения МДК 03.01.Р.6:

иметь практический опыт:

- субъективного и объективного обследования пациента при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях;
- определении тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и этапах медицинской эвакуации;

- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

- техники определения числа дыхательных движений;
- техники измерения температуры тела;
- техники исследования пульса;
- техники измерения артериального давления;
- техники цифровой и (или) графической записи показателей функционального состояния пациента: температуры, числа дыхательных движений, пульса, артериального давления, кратности стула, величины суточного диуреза;

- техники в/к, п/к, в/м, в/в инъекций с помощью одноразового и многоразового инструментария;

- техники применения грелки, пузыря со льдом;
- проведения дифференциальной диагностики неотложных состояний и определения показаний к госпитализации пациента;

дополнительные умения

- проведение субъективного и объективного обследования пациента при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях;

- определять тяжесть состояния пациента;

- выделять ведущий синдром;

- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

- проводить сердечно-легочную реанимацию;

- контролировать основные параметры жизнедеятельности

- интерпретация и регистрация полученных данных в документации;

- осуществление контроля состояния пациента (АД, ЧСС, ЧДД, температура, диурез);

- установление приоритетных проблем пациента и очередности их решения при неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

- осуществление принципов лекарственной терапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в пределах профессиональной компетенции и оценка ее эффективности;

- обучать пострадавших само- и взаимопомощи;

- организовывать и проводить медицинскую сортировку;

- оказывать первую медицинскую и доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях.

знать:

- причины возникновения и механизм развития неотложных состояний при чрезвычайных ситуациях;

- основные диагностические и дифференциальные критерии неотложных состояний;

- основные параметры жизнедеятельности;

- алгоритм действий фельдшера при неотложных состояниях, возникших при чрезвычайных ситуациях;

- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов и особенности их введения при неотложных состояниях;

- особенности транспортировки пациентов;
- принципы и особенности заполнения основной документации при неотложных состояниях

Изучение МДК 03.01 осуществляется на 3-ем курсе в 5 семестре.

После завершения изучения разделов **МДК 03.01 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»** рабочей программой предусмотрено проведение производственной практики в объеме 180 часов (5 недель)

Формы промежуточной аттестации:

- дифференцированные зачеты по итогам изучения МДК.03.01. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе», по итогам производственной практики ПП.ПМ.03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»
- квалификационный экзамен по итогам освоения ПМ.03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

С целью повышения творческой активности студентов программой предусмотрено использование в самостоятельной работе студентов обязательной учебной и дополнительной литературы, разнообразных наглядных и учебно-методических материалов (обучающих, контролирующих), мультимедийных программ, электронных учебников и их пособий, презентаций, интернет-ресурсов.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД):

4.3.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности «Лечебное дело»:

2.2. Скорая и неотложная помощь

2.5. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий

2.6. Охрана здоровья сельского населения

2.7. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта

2.8. Медицина общей практики

2.9. Семейная медицина

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

— проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

— определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;

— проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- субъективного и объективного обследования пациента при неотложных состояниях
 - техники определения числа дыхательных движений
 - техники измерения температуры тела
 - техники исследования пульса
 - техники измерения артериального давления
 - техники цифровой и (или) графической записи показателей функционального состояния пациента: температуры, числа дыхательных движений, пульса, артериального давления, кратности стула, величины суточного диуреза
 - работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой
 - техники в/к, п/к, в/м, в/в инъекций с помощью одноразового и многократного инструментария
 - техники применения грелки, пузыря со льдом
 - проведения дифференциальной диагностики неотложных состояний и определения показаний к госпитализации пациента
 - техники проведения дефибрилляции
 - оказания акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах
 - оценки состояния новорожденного
 - оказания неотложной медицинской помощи новорожденному
 - остановки кровотечения

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;

- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;
- проведение субъективного и объективного обследования пациента при неотложных состояниях при внутренних болезнях
- - интерпретация и регистрация полученных данных в документации
- -осуществление контроля состояния пациента (АД, ЧСС, ЧДД, температура, диурез)
- - установление приоритетных проблем пациента и очередности их решения при неотложных состояниях
- - осуществление принципов лекарственной терапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в пределах профессиональной компетенции и оценка ее эффективности

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

— основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

- причины возникновения и механизм развития неотложных состояний
- - основные диагностические и дифференциальные критерии неотложных состояний
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов и особенности их введения при неотложных состояниях
- -особенности транспортировки пациентов
- принципы и особенности заполнения основной документации при неотложных состояниях.
- этиологию, клинические проявления, дифференциальную диагностику основных неотложных состояний у детей
- - принципы оказания неотложной помощи при неотложных состояниях у детей
- пути введения, дозы лекарственных препаратов, особенности инфузионной терапии при неотложных состояниях у пациентов детского возраста на догоспитальном этапе

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 675 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки 495 часов:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 330 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 165 часов;

производственной практики –180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому

	и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий

	ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов максимальное количество + практики	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная практика, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1. – ПК 3.8.	МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	495 (330+165)	330 (140+190)	234 (84+150)	165	-	-
ПК 3.1. – ПК 3.7.	Р.1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях	165 (110+55)	110(50+60)	78 (34+44)	55	-	-
ПК 3.1. – ПК 3.6.	Р.2. Неотложные состояния при внутренних болезнях	93 (62+31)	62(32+30)	48 (27+21)	31	-	-
ПК 3.1. – ПК 3.6.	Р.3. Неотложные состояния в неврологии и при отравлениях	90 (60+30)	60(24+36)	36 (7+29)	30	-	-
ПК 3.1. – ПК 3.6.	Р.4. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	57 (38+19)	38(14+24)	30 (8+22)	19	-	-
ПК 3.1. – ПК 3.6.	Р.5. Оказание неотложной помощи детям	48 (32+16)	32(10+22)	24 (4+20)	16	-	-
ПК 3.1. – ПК 3.8.	Р.6. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях	42 (28+14)	28(10+18)	18 (4+14)	14	-	-
ПК 3.1. – ПК 3.8.	ПП ПМ. 03	180	-	-	-	-	180
	Всего:	675	330	234	165	-	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 03.01.			
Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на Догоспитальном этапе.		330(140+190)	
Раздел 1		165(105+60)	
Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях			
Тема 1.1 Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе:	Содержание Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. <i>Субъективные и объективные методы обследования пациента при неотложных состояниях</i> Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации).	2(1+1)	
	Практическое занятие. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе	6(4+2)	
Тема 1.2 Объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе	Содержание Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад. <i>Виды специализированных бригад, оказывающих неотложную помощь.</i>	2(1+1)	
	Практическое занятие. Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе.	6+2)	
Тема 1.3	Содержание	2(1+1)	

Понятие «терминальное состояние»	Понятие «Терминальное состояние». Классификация терминальных состояний, патофизиологические основы реанимации, постреанимационные расстройства. ». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Клиническая и биологическая смерть. Признаки клинической и биологической смерти. Инфекционная безопасность. Дезинфекция: понятие, виды, методы. Асептика, антисептика.: определение, цели. Внезапная смерть у детей.		
	Практическое занятие. Терминальное состояние	6(2+4)	
Тема 1.4 Неотложные состояния..	Содержание	4(2+2)	
	Неотложные состояния. Классификация неотложных состояний. Основные неотложные состояния. Экстренная помощь и неотложная помощь. Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.		
	Практическое занятие. Неотложные состояния	6(4+2)	
Тема 1.5 Первичная сердечно-легочная реанимация.	Содержание	2(1+1)	
	Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка для проведения первичной сердечно-легочной реанимации. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации фельдшером. Этапы СРЛ. Критерии эффективности СРЛ.		
	Практическое занятие. Первичная сердечно-легочная реанимация.	6(2+4)	
Тема 1.6 Остановка кровообращения.	Содержание	4(2+2)	
	Остановка кровообращения: причины, признаки. Возможные причины остановки кровообращения: Методы и способы неотложной помощи при остановке кровообращения. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Показания к прекращению реанимации.		
	Практическое занятие. Остановка кровообращения	3(1+2)	

Тема 1.7 Остановка дыхания.	<p>Содержание Остановка дыхания: причины (легочные и внелегочные). признаки. Критерии оценки тяжести состояния пациента. <i>Время, необходимое на проверку состояния пациента. Западение языка (а) и восстановление проходимости верхних дыхательных путей</i> Показания к прекращению реанимации. Практическое занятие . Остановка дыхания</p>	4(2+2)	
Тема 1.8 Специализированная СЛР.	<p>Содержание Оснащение и оборудование. Участие фельдшера. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения специализированной СЛР. <i>Алгоритм проведения СРЛ фельдшером.</i></p>	3(1+2)	
	Практическое занятие. Специализированная СЛР	4(2+2)	
		12(4+8)	
Тема 1.9 Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.	<p>Содержание Проведение СЛР в стандартных и нестандартных условиях. Проведение СЛР беременной женщине, детям до года, детям до 8 лет, при переломе позвоночника, грудной клетки и т.п. <i>Анализ участия фельдшера в проведении СРЛ в пути : алгоритм проведения СРЛ в различных видах транспорта. Техника безопасности при проведении СЛР для пациента и фельдшера. Часто встречающиеся ошибки. Семь тактических ошибок:</i> 1) задержка с началом СЛР, 2) отсутствие единого руководителя, участие в реанимационных мероприятиях нескольких специалистов, 3) отсутствие постоянного контроля за эффективностью закрытого массажа сердца и ИВЛ; 4) отсутствие учета проводимых лечебных мероприятий, контроля за выполнением назначений и за временем; 5) переоценка нарушений КОС, 6) преждевременное прекращение реанимационных мероприятий; 7) ослабление контроля за больным после восстановления кровообращения и дыхания. Действия фельдшера на вызове или в нестандартных условиях. Особенности транспортировки и мониторингирования пациентов с нарушением жизненно важных функций организма</p>	8(2+6)	
	Практическое занятие. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.	30(4+26)	

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях; Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний, Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; Просмотр видеоматериалов; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 1. СЛР показания, способы, проведения, в стандартных и нестандартных ситуациях. Решение ситуационных задач; Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма». Подготовка иллюстраций по теме.</p>	55	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП. Анализ принцип организации функционирования станций/подстанций СМП. Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП. Анализ деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними. Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП. Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача. Систематизация и анализ собранных данных. Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при неотложных состояниях. Определение ведущего синдрома. Составление дифференциально-диагностического ряда заболеваний при различных синдромах. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи. Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи. Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций. Мониторинг состояния пациента. Оформление учебной документации: сопроводительного листа скорой помощи, дневников, манипуляционных. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно СанПиН 2010.</p>	62 (32+30)	
<p>Раздел 2 . Неотложные состояния при внутренних болезнях</p>		

Тема 2.1. Острый коронарный синдром	<p>Содержание</p> <p>Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. <i>Заболевания, входящие в состав острого коронарного синдрома.</i> Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе (ЭКГ-исследование, как один из основных методов диагностики ОКС) <i>Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин).</i> Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2(1+1)	
	Практическое занятие. Острый коронарный синдром.	6(2+4)	
Тема 2.2. Неотложные состояния	<p>Содержание</p> <p>Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика. <i>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Роль фельдшера в оказании неотложной помощи при ОСН. Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острой сердечной недостаточности.</i> Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). <i>Классификация кардиогенного шока, основные симптомы кардиогенного шока. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).</i> Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. <i>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности. Роль фельдшера в оказании неотложной помощи при ОСН. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Показания к ИВЛ. Часто встречающиеся ошибки.</i> Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. <i>Острая сосудистая недостаточность</i> <i>Определение понятий обморок, коллапс, шок. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Критерии контроля шока. (фазы шока)</i></p>	4(1+3)	
	Практическое занятие. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Острая сосудистая недостаточность	12(6+6)	

Тема 2.3. Нарушения сердечного ритма и проводимости	Содержание	2(1+1)	
	Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления. <i>Аритмии, виды аритмий, клиника, неотложная помощь. Блокады, классификация блокад, клиника, неотложная помощь.</i> Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.		
	Практическое занятие. Нарушения сердечного ритма и проводимости	6(3+3)	
Тема 2.4. Гипертонический криз.	Содержание	2(1+1)	
	Гипертонический криз, как осложнение гипертонической болезни: причины, формы, клинические проявления и осложнения. <i>Классификация гипертонических кризов.</i> Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки		
	Практическое занятие. Гипертонический криз.	6(3+3)	
Тема 2.5. Острые аллергозы	Содержание	2(1+1)	
	Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. <i>Анафилактический шок.</i>		

	Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотомии Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов Часто встречающиеся ошибки.		
	Практическое занятие. Острые аллергозы.	6(4+2)	
		2(1+1)	
Тема 2.6. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма	Содержание		
	ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Показания к ИВЛ. ИВЛ способами "изо рта в рот" и "изо рта в нос". Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия). Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Астматический статус. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.		
	Практическое занятие. Острая дыхательная недостаточность - Бронхиальная астма	6(4+2)	

Тема 2.7. Гипертермический синдром	Содержание	2(1+1)	
	Причины повышения температуры тела. <i>Критерии диагностики тяжести гипертермического синдрома.</i> <i>Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Ориентировочные причины длительной лихорадки. Тепловой, солнечный удар.</i> Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Алгоритм действий фельдшера при гипертермическом синдроме. Действия фельдшера в случае развития осложнений. Особенности оказания фельдшером медицинской помощи больному при подозрении на особо опасное инфекционное заболевание. Неотложные состояния при инфекционных болезнях. Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента.		
	Практическое занятие. Гипертермический синдром.	6(5+1)	

Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка манипуляций на фантомах; Работа с оборудованием и аппаратурой; Работа со справочной литературой; Просмотр видеоматериалов; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи; Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи. Оформление документации Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи при внутренних болезнях. Лекарственные препараты, подбор доз. Решение ситуационных задач; Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации; Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи		31	
Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии и при отравлениях		90 (54+36)	2
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4(2+2)	

Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК).	<i>Причины возникновения и механизм развития неотложных неврологических состояний и состояний при отравлениях различными ядами; основные диагностические и дифференциальные критерии неотложных состояний (ОНМК);</i> <i>Этиология и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения (ОНМК).</i> <i>Клинические проявления и осложнения ОНМК. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Дифференциальная диагностика. Алгоритм действия фельдшера, принципы фармакотерапии при ОНМК на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента с ОНМК.</i>		2
	Практическое занятие. Острые нарушения мозгового кровообращения.	6(1+5)	2
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка эргономических приемов при работе с пациентами Анализ ситуаций Составление алгоритмов оказания неотложной помощи Оформление документации Подготовка мультимедийных презентаций по теме занятия: 1 1.«Недифференцированная терапия ОНМК», 2.«Дифференцированная терапия геморрагических инсультов», 3.«Дифференцированная терапия инфарктов мозга».	5	
Тема 3. 2. Судорожный синдром. Эпилепсия.	Содержание учебного материала	4(2+2)	
	<i>Этиология и патогенез судорожных синдромов у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи. Клиника эпилептического судорожного припадка. Осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, ЧМТ). Критерии развития эпилептического статуса.</i> <i>Особенности судорожных синдромов различной этиологии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома Теоритические основы оказания неотложной помощи при эпилептическом припадке. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента.</i> <i>Часто встречающиеся ошибки.</i>		2
	Практическое занятие. Судорожный синдром. Эпилепсия.	6(1+5)	2

	...		
	Самостоятельная работа	4	
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка эргономических приемов при работе с пациентами Анализ ситуаций Составление алгоритмов оказания неотложной помощи Оформление документации Подготовка мультимедийных презентаций по теме занятия: 1. «Принципы лечения эпилептического статуса», 2. «Купирование истерического судорожного приступа», 3. «Купирование гипертермического судорожного синдрома», 4. «Купирование эклампсии».		
Тема 3.3. Комы. Принципы оказания помощи	Содержание	4(2+2)	
	Комы: причины, классификация, критерии оценки комы(комы различной этиологии.) Основные клинические отличия различных видов ком. <i>Кома I степени, кома II, кома III степень(атоническая), кома IV степени (запредельная) ; изменения в организме при различных видах ком.). План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</i>		
	Практическое занятие. Комы. Принципы оказания помощи.	6(1+5)	
	Самостоятельная работа	4	
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Отработка эргономических приемов при работе с пациентами. Анализ ситуаций. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи Оформление документации Подготовка мультимедийных презентаций по теме занятии 1. «Дифференциальная диагностика ком»		

	2. «Принципы неотложной помощи при coma»		
Тема 3. 4. Травмы центральной нервной системы	Содержание учебного материала	4(3+1)	
	Клинические синдромы черепно-мозговых травм (сотрясения головного мозга, ушиба головного мозга, внутричерепных гематом, перелома костей основания черепа). <i>Диагностика травм спинного мозга (радиологическое исследование, спинномозговая пункция). Дифференциальная диагностика черепно-мозговых травм (ЧМТ). Направления фармакотерапии.</i> Алгоритм действия фельдшера, принципы фармакотерапии при ЧМТ на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.		2
	Практическое занятие. Травмы центральной нервной системы	6(1+5)	2
	Самостоятельная работа	5	
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Отработка эргономических приемов при работе с пациентами. Анализ ситуаций. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи Оформление документации Подготовка мультимедийных презентаций по теме занятия: 1. «Дифференциальная диагностика черепно-мозговых травм», 2. «Принципы неотложной помощи»		
Тема 3. 5. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания НС.		4	
	Содержание учебного материала		2
	Этиология и патогенез дегенеративных и демиелинизирующих заболеваний нервной системы. Клиническая симптоматика дегенеративных и демиелинизирующих заболеваний (бокового амиотрофического склероза, миастении, рассеянного склероза). Особенности течения заболеваний, осложнения медикаментозной терапии. Алгоритм действия фельдшера, принципы фармакотерапии на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи. Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям. Показания к госпитализации.		
	Практическое занятие. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания НС	6(1+5)	2
	Самостоятельная работа	5	

	<p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике.</p> <p>Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи.</p> <p>Анализ ситуаций.</p> <p>Оформление документации.</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций по теме занятия:</p> <p>1.«Купирование миастенического криза»</p> <p>2.«Боковой амиотрофический склероз».</p>		
<p>Тема 3.6. Нейроинтоксикации.</p>	Содержание учебного материала	2	
	<p>Этиология и патогенез интоксикационных поражений нервной системы (нейроинтоксикаций). Клиническая симптоматика экзогенных нейроинтоксикаций (отравления оксидом углерода, сероводородом, метиловым спиртом, этиловым спиртом, этиленгликолем, бензином, фосфорорганическими соединениями, тетраэтилсвинцом, пестицидами, нейролептиками, опиатами). Клиника поражения нервной системы ботулотоксином.</p> <p>Алгоритм действия фельдшера, принципы фармакотерапии при нейроинтоксикациях на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.</p> <p>Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.</p>		
	Практическое занятие. Интоксикационные поражения нервной системы (нейроинтоксикации).	3(1+2)	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике.</p> <p>Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи.</p> <p>Анализ ситуаций.</p> <p>Оформление документации.</p>	3	
<p>Тема 3.7. Неотложная помощь при острых отравлениях на догоспитальном этапе.</p>	Содержание	2	
	<p>Классификация ядов и отравлений. Синдромы токсического поражения органов и систем.</p> <p>Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Особенности обследования пациентов при токсических поражениях. Диагностические критерии. Методы экспресс-диагностики отравлений. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.</p> <p>Принципы оказания помощи при острых отравлениях. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия.</p> <p>Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям.</p>		
	Практическое занятие. Оказание помощи при острых отравлениях на	3(1+2)	

	догоспитальном этапе		
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи. Анализ ситуаций. Оформление документации. Подготовка мультимедийных презентаций по теме занятия: 1.«Классификация ядов. Антидоты»	4	
Раздел 4 Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии		57 (33+24)	
Тема 4.1. Внебольничные роды	Содержание.	2	
	<i>Роды вне стационара. причины, классификация родов. Особенности ведения родов вне стационара. Возможные осложнения. Оценка жизнеспособности плода. Тактика и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения.</i>		
	Практическое занятие. Роды вне лечебного учреждения. Реанимация новорожденного.	6(1+5)	
Тема 4.2. Неотложная помощь при кровотечениях в акушерстве»	Содержание	1	
	<i>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при кровотечениях в акушерстве. Предлежание плаценты. Классификация, причина и клиническая картина. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты: классификация, причины, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, тактика ведения. Осложнения кровотечений. Геморрагический шок</i>		
	Практическое занятие. Неотложная помощь при кровотечениях в акушерстве	6(1+5)	
Тема 4.3.	Содержание	1	

«Неотложная помощь при кровотечениях в гинекологии»	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при кровотечениях в гинекологии. Дисфункциональные маточные кровотечения. Классификация, причина и клиническая картина. Самопроизвольные выкидыши. Классификация, причина и клиническая картина, диагностика. Внематочная беременность: классификация, причина и клиническая картина, диагностика. Апоплексия яичника: классификация, причина и клиническая картина, диагностика.		
	Практическое занятие. Неотложная помощь при кровотечениях в гинекологии	6(1+5)	
Тема 4. 4. «Неотложная помощь»	Содержание	2(1+1)	
	Травмы внутренних женских половых органов. Травмы наружных женских половых органов. Часто встречающиеся ошибки. Перекруты ножки опухоли, клиника, диагностика, тактика.		
	Практическое занятие. Неотложная помощь при травмах женских половых органов.	6(1+5)	
Тема 4. 5. «Неотложная помощь»	Содержание	2(1+1)	
	Воспалительные заболевания матки. Воспалительные заболевания придатков матки. Воспалительные процессы брюшины малого таза.		
	Практическое занятие. Неотложная помощь при воспалительных заболеваниях женских половых органов	6(1+5)	

	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 4 Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка алгоритмов принятия родов вне стационара на фантомах, при акушерских и гинекологических кровотечениях Просмотр видеоматериалов Анализ последовательных ситуаций Решение ситуационных задач; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов</p>	19	
Раздел 5 .		48	
Оказание неотложной помощи детям		(28+20)	
Тема 5.1. Неотложные состояния у детей.	<p>Содержание Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям Диагностика неотложных состояний у детей. Этиология, клинические проявления основных неотложных состояний (гипертермический синдром, судорожный синдром, синдром дыхательной недостаточности, синдром сердечно-сосудистой недостаточности, острые аллергические состояния, кровотечения, комы). Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</p>	2	
	Практическое занятие. Неотложные состояния у детей.	6(1+5)	
Тема 5.2. Критерии эффективности оказываемой помощи.	<p>Содержание. Критерии эффективности оказываемой неотложной помощи <i>Последовательность действий врача СМП на догоспитальном этапе. Особенности осмотра ребёнка. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов. Особенности в\в, в\м, п\к и в\к инъекций детям разного возраста. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациентов детского возраста.</i></p>	2(1+1)	
	Практическое занятие №2. Оказание неотложной помощи детям.	6(1+5)	
Тема 5.3. Неотложная помощь	<p>Содержание. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей</p>	2	

при основных патологических состояниях у детей	Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Тактика в отношении родителей.		
	Практическое занятие №3. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей.	6(1+5)	
Тема 5.4. Особенности проведения СРЛ у детей разного возраста.	Содержание.	2	
	Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей разного возраста Особенности проведения СЛР у детей до одного года. Особенности проведения СЛР у детей от года до семи лет. Особенности проведения СЛР у детей от семи до четырнадцати лет. Осложнения, борьба с осложнениями. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Синдром внезапной смерти у детей.		
	Практическое занятие № 4. Проведение сердечно-легочной реанимации у детей разного возраста.	6(1+5)	
Самостоятельная работа при изучении раздела Решение ситуационных задач; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Анализ последовательных ситуаций Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям Решение ситуационных задач; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов.		16	
Раздел 6. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях		42 (28+14)	
Тема 6.1. Организация службы медицины катастроф.	Содержание	2(1+1)	
	Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны <i>Понятийный аппарат медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны. Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России</i>		
	Практическое занятие. Организация службы медицины катастроф.	6(1+5)	

Тема 6.2. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.	Содержание	2	
	Поражающие факторы, ЧС, причины их возникновения и характеристики Очаги поражения. Ударная волна. Световое излучение. Химическое загрязнение окружающей среды. Биологическое заражение местности. Радиоактивное заражение местности. Сейсмические волны в случаях землетрясений.		
	Практическое занятие. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.	6(1+5)	
Тема 6.3. Медицинская сортировка .	Содержание	2(1+1)	
	Классификация ЧС. Медико-тактическая характеристика различных ЧС. Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Сортировочные пункты, сортировочные бригады.		
	Практическое занятие. Медицинская сортировка	3(1+2)	
Тема 6.4. Оказание медицинской помощи при различных видах поражения .	Содержание	4(3+1)	
	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС).		
	Практическое занятие. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС. Дифференцированный зачет.	3(1+2)	
	Самостоятельная работа при изучении раздела. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;	14	

<p>Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов; Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи Просмотр видеоматериалов Анализ конкретных ситуаций Решение ситуационных задач; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Работа с лекционным материалом, учебниками и дополнительной литературой и другими источниками информации.</p>	14	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) . Виды работ Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП. Анализ принцип организации функционирования станций/подстанций СМП. Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП. Анализ деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними. Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП. Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача. Систематизация и анализ собранных данных. Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при оказании неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях. Определение ведущего синдрома. Составление дифференциально-диагностического ряда заболеваний при различных синдромах. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка тактики фельдшера и алгоритмов при оказании неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях согласно рекомендациям оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи. Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые при оказании неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях. Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций. Мониторинг состояния пациента. Оформление учебной документации: сопроводительного листа скорой помощи, дневников, манипуляционных. Проведение дезинфекции инструментария, шприцев, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно СанПиН 2010.</p>	72	
Всего	330	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- Медицины катастроф и реаниматологии;
- Терапии с доклинической практикой;
- Хирургии с доклинической практикой;
- Акушерства и гинекологии с доклинической практикой;
- Педиатрии с доклинической практикой;
- Инфекционных заболеваний с эпидемиологией;
- Компьютерного класса;

Технические средства обучения:

- компьютер
- кодоскоп
- видеомagniтофон или мультимедийный проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную
производственную практику.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Набор фельдшерский
2. Набор врачебный
3. Электрокардиограф портативный
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
5. Портативный глюкометр
6. Глюкотесты
7. Тонометр
8. Фонендоскоп
9. Пикфлоуметр
10. Пульсоксиметр
11. Небулайзеры
12. Жгуты кровоостанавливающие
13. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
14. Фантом для отработки навыков принятия родов
15. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
16. Комплект шин иммобилизационных транспортных
17. Комплект иммобилизационных головодержателей
18. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
19. Носилки-бескаркасные
20. Штатив для инфузий
21. Аспиратор портативный
22. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
23. Ларенгиальные маски для взрослых и детей

24. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
25. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
26. Компьютер
27. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
28. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
29. Набор акушерский
30. Аптечка «Анти-ВИЧ»
31. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Неймарк М.И. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебное пособие / М.И.Неймарк, В.В.Шмелев. – Москва: КНОРУС, 2021. – 222с
2. Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с
3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: учебник [Электронный ресурс] / Дзигуа, М. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г
4. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.
5. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник /под ред. Верткина. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с.
6. Зарянская в.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии: учеб. пособие / В.Г.Зарянская. – 16-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 382с.: ил.
7. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Иванова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018
8. . Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / С. А. Сумин, Т. В. Окунская. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 768 с.: ил.

Дополнительная литература.

1. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019
2. Федюкович, Н.И. Внутренние болезни: учебник. - Ростов н/Д.: "Феникс", 2018
3. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология для медицинских специальностей. Практикум: учебно- практическое пособие / Н.С.Ракшина. – Москва: КНОРУС, 2021. – 194с.
4. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / Покровский В. И.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017
5. Фролькис Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско- акушерского пункта / Л.С.Фролькис, Б.Д.Грачев, Е.А.Мухина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинетах доклинического обучения, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, МДК и дисциплин модулей «Теория и практика сестринского дела», «Диагностическая деятельность». МДК и дисциплины модуля «Лечебная деятельность» должны осваиваться обучающимися с опережением соответствующих разделов модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1.Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.2.Определять тактику ведения пациента.	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.3.Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.4.Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Эффективность результативность и полезность	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.5.Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля и их анализ	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.6.Определять показания к госпитализации и проводить	Аргументированность решения и соответствие его нормативным	Экспертная оценка на практическом экзамене

транспортировку пациента в стационар.	актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации	
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами	Экспертная оценка на практическом экзамене

Формы промежуточной аттестации:

- дифференцированные зачеты по итогам изучения МДК.03.01. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе», по итогам производственной практики ПП.ПМ.03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»
- квалификационный экзамен по итогам освоения ПМ.03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями, другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении

профессиональной деятельности.		работ при производственной практике
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Устный экзамен Тестовый контроль, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация приверженности ЗОЖ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике

В результате освоения обязательной части ППСЗ учебной дисциплины «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» обучающийся должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания ККБМК

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный

	в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**Перечень и нумерация практических и теоретических занятий
(лекции и семинарские занятия)**

Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях.

Лекции

№	Перечень тем лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.	2
2.	Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе.	2
3.	Понятие «терминальное состояние»	2
4.	Неотложные состояния..	2
5.	Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2
6.	Первичная сердечно-легочная реанимация.	2
7.	Остановка кровообращения: причины признаки	2
8.	Критерии оценки тяжести состояния пациента.	2
9.	Остановка дыхания: причины признаки.	2
10.	Критерии оценки тяжести состояния пациента.	2
11.	Специализированная СРЛ.	2
12.	Оснащение и оборудование для проведения специализированной СЛР.	2
13.	Проведение СРЛ в стандартных и нестандартных условиях.	2
14.	Проведение СРЛ в стандартных и нестандартных условиях. Проведение СРЛ в пути (в различных видах транспорта).	2
15.	Проведение СРЛ в стандартных и нестандартных условиях. Техника безопасности при проведении СЛР. Часто встречающиеся ошибки	2
16.	Особенности транспортировки и мониторингирования пациентов с нарушениями жизненно важных функций организма. Действия фельдшера на вызове.	2
	Итого:	32

Практические занятия

№	Перечень тем практических занятий	Кол-во часов
1.	Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.	6
2.	Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе.	6

3.	Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний.	6
4.	Неотложные состояния. Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	6
5.	Первичная сердечно-легочная реанимация.	6
6.	Остановка кровообращения, остановка дыхания: причины признаки. Критерии оценки тяжести состояния пациента..	6
7.	Специализированная СРЛ.	6
8.	Оснащение и оборудование для проведения специализированной СЛР	6
9.	Проведение СРЛ в стандартных и нестандартных условиях.	6
10.	Проведение СРЛ в пути (в различных видах транспорта).	6
11.	Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса:.	6
12.	Особенности транспортировки и мониторингирования пациентов с нарушениями жизненно важных функций организма. Действия фельдшера на вызове.	6
13.	Итоговое занятие.	6
	Итого:	78

Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях.

Лекции

№	Перечень тем лекционных занятий	Кол-во часов
1	Острый коронарный синдром.	2
2	Острая сердечная недостаточность.	2
3	Острая сосудистая недостаточность. Обморок, коллапс, шок.	2
4.	Нарушение сердечного ритма и проводимости.	2
5.	Гипертонический криз.	2
6.	Острые аллергозы	2
7.	Острая дыхательная недостаточность. Бронхиальная астма.	2
	Итого:	14

Практические занятия

№	Перечень тем практических занятий	Кол-во часов
1	Острый коронарный синдром.	6
2	Острая сердечная недостаточность.	6
3.	Острая сосудистая недостаточность. Обморок, коллапс, шок.	6
4	Нарушение сердечного ритма и проводимости.	6
5	Гипертонический криз.	6
6.	Острые аллергозы	6
7	Острая дыхательная недостаточность. Бронхиальная астма.	6
8	Гипертермический синдром. Особенности оказания неотложной помощи при подозрении у них инфекционного заболевания.	6
	Итого:	48

Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии.

Лекции

№	Перечень тем лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Острые нарушения мозгового кровообращения.	2
2.	Острые нарушения мозгового кровообращения.	2
3.	Судорожные синдромы.	2
4.	Эпилепсия.	2
5.	Комы. Критерии оценки комы.	2
6.	Комы. Принципы оказания помощи.	2
7.	Травмы центральной нервной системы.	2
8.	Травмы центральной нервной системы.	2
9.	Дегенеративные заболевания нервной системы.	2
10.	Демиелинизирующие заболевания нервной системы.	2
11.	Интоксикационные поражения нервной системы.	2
12.	Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях.	2
	Итого:	24

Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	ОНМК. Выбор тактики.	6
2.	Судорожные синдромы у различных категорий пациентов. Эпилептический судорожный припадок.	6
3.	Комы.	6
4.	Помощь при черепно-мозговых травмах.	6
5.	Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы.	6
6.	Интоксикационные поражения нервной системы.	6
	Итого:	36

Раздел 4. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии.

Лекции

№	Перечень тем лекционных занятий	Кол-во часов
1	Внебольничные роды .	2
2	Неотложная помощь при кровотечениях в акушерстве	2
3	Неотложная помощь при кровотечениях в гинекологии	2
4	Неотложная помощь при различных состояниях.	2
	Итого:	8

Практические занятия

№	Перечень тем семинарских занятий	Кол-во часов
1	Роды вне лечебного учреждения.	6
2	Реанимация новорожденного.	6
3.	Кровотечения в акушерстве. Кровотечения в гинекологии.	6
4.	Неотложная помощь при травмах женских половых органов.	6
5.	Неотложная помощь при воспалительных заболеваниях женских половых органов	6
	Итого:	30

Раздел 5. Оказание неотложной помощи детям.

Лекции

№	Перечень тем семинарских занятий	Кол-во часов
1	Неотложные состояния у детей.	2
2	Критерии эффективности оказываемой помощи.	2
3.	Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей	2
4	Особенности проведения СРЛ у детей разного возраста	2
	Итого:	8

Практические занятия

№	Перечень тем семинарских занятий	Кол-во часов
1	Неотложные состояния у детей.	6
2	Неотложная помощь детям.	6
3	Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей.	6
4.	Сердечно-легочная реанимация у детей разного возраста.	6
	Итого:	24

Раздел 6. Оказание неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях.

Лекции

№	Перечень тем лекционных занятий	Кол-во часов
1	Организация службы медицины катастроф.	2
2	Принципы организации , задачи, силы и средства медицинской службы гражданской обороны.	2
3	Поражающие факторы, причины их возникновения и характеристики.	2
4.	Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах медицинской эвакуации при ЧС.	2
5.	Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения при ЧС.	2
	Итого:	10

Практические занятия:

№	Перечень тем практических занятий	Кол-во часов
1	Принципы организации , задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны. Поражающие факторы, причины их возникновения и характеристики. Классификация чрезвычайных ситуаций	6
2	Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах медицинской эвакуации при ЧС.	6
3.	Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения при ЧС. Дифференцированный зачет	6
	Итого:	18